ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Akidah Akhlak di MAN 3 Aceh Utara, yang disebabkan oleh metode pembelajaran yang monoton dan kurang melibatkan siswa secara aktif. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, strategi Joyful Learning diterapkan sebagai pendekatan pembelajaran yang menyenangkan, interaktif, dan bermakna. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi Joyful Learning terhadap hasil belajar siswa kelas X dalam mata pelajaran Akidah Akhlak. Penelitian ini ialah penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen, di mana dua kelas dijadikan sebagai sampel, masing-masing berjumlah 18 siswa; satu kelas sebagai kelompok eksperimen dan satu kelas sebagai kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes pre-test dan post-test, serta dokumentasi. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan uji Independent Sample t-test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa yang diajar menggunakan strategi Joyful Learning dengan siswa yang diajar menggunakan metode konvensional. Rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen adalah 81,11, sedangkan kelas kontrol adalah 71,11. Uji t-test menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000 < 0,05, yang berarti Ho ditolak dan Ha diterima. Dengan demikian, strategi Joyful Learning terbukti berpengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Dari penelitian ini disimpulkan bahwa penerapan strategi Joyful Learning secara signifikan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Akidah Akhlak. Strategi ini direkomendasikan sebagai alternatif pembelajaran untuk menciptakan suasana belajar yang lebih aktif dan menyenangkan.

Kata Kunci: Joyful Learning, Hasil Belajar, Akidah Akhlak

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTANAH NAHRASIYAH
LHOKSEUMAWE

ABSTRACK

This study is motivated by the low learning outcomes of students in the subject of Akidah Akhlak at MAN 3 Aceh Utara, which is caused by monotonous teaching methods that fail to actively engage students. To address this issue, the Joyful Learning strategy was implemented as a fun, interactive, and meaningful learning approach. The purpose of this research is to determine the effect of using the Joyful Learning strategy on the learning outcomes of tenth-grade students in the Akidah Akhlak subject.This study employs a quantitative experimental approach, with two classes selected as samples, each consisting of 18 students—one as the experimental group and the other as the control group. Data were collected through pre-test and post-test as well as documentation. The data were analyzed using normality tests, homogeneity tests, and Independent Sample t-tests.The results of the study show a significant difference between the learning outcomes of students taught using the Joyful Learning strategy and those taught using conventional methods. The average score of the experimental class was 81.11, while the control class achieved 71.11. The t-test results indicate a significance value (Sig. 2-tailed) of 0.000 < 0.05, which means that Ho is rejected and Ha is accepted. Thus, the Joyful Learning strategy has a positive effect on improving students' learning outcomes.It can be concluded that the implementation of the Joyful Learning strategy significantly enhances students' learning outcomes in the Akidah Akhlak subject. Therefore, this strategy is recommended as an alternative approach to create a more active and enjoyable learning environment.

***Keywords**: Joyful Learning, Learning Outcomes, Akidah Akhlak*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTANAH NAHRASIYAH
LHOKSEUMAWE