ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena degradasi moral dalam dunia pendidikan kontemporer, seperti menurunnya penghormatan terhadap guru, lemahnya motivasi belajar, serta kecenderungan memperoleh ilmu secara instan tanpa memperhatikan aspek adab. Kondisi ini menunjukkan adanya pergeseran orientasi pendidikan yang lebih menekankan aspek kognitif dibandingkan pembentukan karakter dan spiritualitas. Oleh karena itu, diperlukan kajian terhadap konsep adab belajar dan mengajar dalam khazanah pendidikan Islam klasik, khususnya pemikiran Syaikh Az-Zarnūjī dalam kitab Ta'līm al-Muta'allim, sebagai solusi alternatif bagi problematika pendidikan masa kini.Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis konsep adab belajar dan mengajar menurut Syaikh Az-Zarnūjī dalam kitab Ta'līm al-Muta'allim, dan mengkaji relevansinya dengan pendidikan Islam di era kontemporer. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian kepustakaan (library research) serta pendekatan studi tokoh. Sumber data primer adalah kitab Ta'līm al-Muta'allim karya Syaikh Az-Zarnūjī, sedangkan data sekunder diperoleh dari buku, jurnal, dan karya ilmiah yang relevan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui dokumentasi, dan analisis data menggunakan metode content analysis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adab belajar menurut Syaikh Az-Zarnūjī dalam kitab Ta'līm al-Muta'allim meliputi keikhlasan niat dalam menuntut ilmu, memilih ilmu, guru dan teman yang baik, menghormati ilmu dan guru, kesungguhan serta kontinuitas dalam belajar, tawakal kepada Allah Swt., memperbanyak doa, menjauhi perbuatan maksiat, serta menjaga keberkahan ilmu. Adab mengajar menurut Syaikh Az-Zarnūjī mencakup keikhlasan dalam mengajar, keteladanan dalam perkataan dan perbuatan, sikap lembut dan kasih sayang terhadap peserta didik, keadilan dalam memperlakukan murid, tanggung jawab moral dan spiritual, kehati-hatian dalam menyampaikan ilmu, serta kemampuan mengajar sesuai tingkat pemahaman peserta didik. Konsep adab belajar dan mengajar menurut Syaikh Az-Zarnūjī memiliki relevansi yang kuat dengan pendidikan Islam kontemporer, terutama dalam mengatasi krisis moral peserta didik, menurunnya penghormatan terhadap guru, rendahnya etika akademik, dampak negatif perkembangan teknologi digital, serta penguatan profesionalisme pendidik dan relasi edukatif antara guru dan murid. Dengan demikian, pemikiran Syaikh Az-Zarnūjī menawarkan paradigma pendidikan Islam yang menyeimbangkan aspek kognitif, afektif, spiritual, dan moral dalam proses pendidikan

Kata kunci: *Adab Belajar, Adab Mengajar, Az-Zarnūjī, Ta'līm al-Muta'allim, Pendidikan Islam Kontemporer.*

ABSTRACT

This study was motivated by the phenomenon of moral degradation in contemporary education, as reflected in the declining respect for teachers, weak learning motivation, and the tendency to acquire knowledge instantly without paying attention to the principles of adab (Islamic ethics and manners). This condition indicates a shift in educational orientation that places greater emphasis on cognitive achievement than on character building and spirituality. Therefore, it is necessary to examine the concept of adab in learning and teaching within the tradition of classical Islamic education, particularly the thought of Shaykh Az-Zarnūjī in his work Ta'līm al-Muta'allim, as an alternative solution to contemporary educational problems. The objective of this study is to analyze the concept of adab in learning and teaching according to Shaykh Az-Zarnūjī in Ta'līm al-Muta'allim and to examine its relevance to Islamic education in the contemporary era. This research employs a qualitative approach using library research and a biographical study approach. The primary source of data is Ta'līm al-Muta'allim by Shaykh Az-Zarnūjī, while secondary data were obtained from relevant books, journals, and scholarly works. Data were collected through documentation techniques and analyzed using the content analysis method. The findings reveal that, according to Shaykh Az-Zarnūjī in Ta'līm al-Muta'allim, the adab of learning includes sincerity of intention in seeking knowledge, choosing appropriate fields of knowledge, teachers, and companions, respecting knowledge and teachers, diligence and consistency in learning, reliance upon Allah (tawakkul), increasing supplications (du‘ā’), avoiding sinful acts, and preserving the blessings of knowledge. Meanwhile, the adab of teaching includes sincerity in teaching, exemplary conduct in words and actions, gentleness and compassion toward students, fairness in treating learners, moral and spiritual responsibility, prudence in conveying knowledge, and the ability to teach according to the students’ level of understanding. The concepts of learning and teaching adab proposed by Shaykh Az-Zarnūjī are highly relevant to contemporary Islamic education, particularly in addressing students’ moral crises, the decline of respect for teachers, weak academic ethics, the negative impacts of digital technological developments, and the strengthening of teacher professionalism and educational relationships between teachers and students. Therefore, Shaykh Az-Zarnūjī’s educational thought offers an Islamic educational paradigm that balances cognitive, affective, spiritual, and moral dimensions within the educational process.

Keywords: Adab of Learning, Adab of Teaching, Shaykh Az-Zarnūjī, Ta'līm al-Muta'allim, Contemporary Islamic Education.

الملخص

تنطلق هذه الدراسة من ظاهرة التدهور الأخلاقي في التعليم المعاصر، مثل انخفاض احترام المعلم، وضعف الدافعية للتعلم، والنزعة إلى تحصيل العلم بشكل فوري دون مراعاة جانب الأدب. وتشير هذه الحالة إلى وجود تحول في توجه التعليم نحو التركيز على الجوانب المعرفية أكثر من بناء الشخصية والروحانية. ولذلك، تبرز الحاجة إلى دراسة مفهوم أدب التعلم والتعليم في التراث التربوي الإسلامي، لا سيما فكر الشيخ الزرنوجي في كتاب تعليم المتعلم، بوصفه حلاً بديلاً لمشكلات التعليم المعاصرة. وتهدف هذه الدراسة إلى تحليل مفهوم أدب التعلم والتعليم عند الشيخ الزرنوجي في كتاب تعليم المتعلم، وبيان مدى ملاءمته للتعليم الإسلامي في العصر المعاصر. وتعتمد الدراسة على المنهج النوعي من خلال البحث المكتبي (الدراسة المكتبية) مع اعتماد منهج دراسة الشخصية. ويتمثل المصدر الرئيس للبيانات في كتاب تعليم المتعلم للشيخ الزرنوجي، في حين تُستمد البيانات الثانوية من الكتب والمجلات والدراسات العلمية ذات الصلة. وقد جُمعت البيانات باستخدام أسلوب التوثيق، وتم تحليلها من خلال منهج تحليل المضمون. وتُظهر نتائج الدراسة أن مفهوم أدب التعلم عند الشيخ الزرنوجي يشمل الإخلاص في طلب العلم، والقدرة على اختيار العلم المناسب والمعلم والصاحب الصالح، وتعظيم العلم واحترام أهله، والاجتهاد والاستمرارية في التعلم، والتوكل على الله، واجتناب كل ما يزيل بركة العلم. أما أدب التعليم فيشمل الإخلاص، والرحمة، والقدوة الحسنة، والعدل، والمسؤولية الأخلاقية والروحية للمعلم. ويجعل هذا التصور من الأدب أساسًا رئيسًا في العملية التعليمية، بحيث لا يقتصر العلم على تحقيق الذكاء المعرفي فحسب، بل يسهم أيضًا في بناء الشخصية والروحانية. كما تُبرز الدراسة قوة ارتباط فكر الشيخ الزرنوجي بالتعليم الإسلامي المعاصر، خاصة في مواجهة تحديات العولمة والرقمنة وأزمة القيم لدى الأجيال الشابة. إذ تمثل قيم الأدب التي طرحها حلاً لبناء نظام تعليمي متوازن يجمع بين الجوانب المعرفية والوجدانية والروحية. ومن ثم، فإن دمج قيم الأدب في النظام التعليمي الحديث يُعد أمرًا ضروريًا لإعداد جيل متعلم، متخلق، وذو شخصية راسخة .

الكلمات المفتاحية : أدب التعلّم، أدب التعليم، الزرنوجي، تعليم المتعلم، التعليم الإسلامي المعاصر