ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pesatnya perkembangan teknologi digital yang memberikan pengaruh besar terhadap kehidupan peserta didik, termasuk santri di lingkungan pendidikan dayah. Kondisi tersebut menuntut adanya penguatan literasi digital yang tidak hanya berorientasi pada kemampuan memanfaatkan teknologi, tetapi juga mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan proses penguatan literasi digital Islami dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Swasta Dayah Ihdal Ulum Al-Aziziah Samalanga Kabupaten Bireuen; (2) menganalisis pemahaman guru PAI dan santri tentang literasi digital Islami; dan (3) mengidentifikasi kendala yang dihadapi guru PAI dan santri dalam penguatan literasi digital Islami. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Informan penelitian terdiri atas kepala sekolah, guru Pendidikan Agama Islam (PAI), dan santri yang dipilih secara purposive. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan model Miles, Huberman, dan Saldaña yang meliputi kondensasi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi. Keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses penguatan literasi digital Islami dilaksanakan melalui integrasi nilai-nilai Islam dalam materi pembelajaran PAI, penggunaan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi yang dikaitkan dengan fenomena kehidupan digital, keteladanan guru, serta pembiasaan nilai-nilai Islami di lingkungan dayah. Guru PAI memiliki pemahaman yang lebih komprehensif mengenai literasi digital Islami dibandingkan santri. Guru memandang literasi digital Islami sebagai kemampuan memanfaatkan teknologi secara bijaksana sesuai ajaran Islam, sedangkan pemahaman santri masih didominasi aspek teknis penggunaan media digital, meskipun sebagian telah memahami pentingnya penerapan nilai-nilai Islam dalam bermedia digital. Penelitian ini juga menemukan berbagai kendala, yaitu keterbatasan kompetensi pedagogik digital guru, belum terintegrasinya literasi digital Islami dalam kurikulum dan perangkat pembelajaran, keterbatasan sarana dan prasarana, kebijakan pembatasan penggunaan media digital di lingkungan dayah, rendahnya kesadaran dan pengendalian diri santri, serta pengaruh lingkungan dan derasnya arus informasi digital. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penguatan literasi digital Islami di SMP Swasta Dayah Ihdal Ulum Al-Aziziah Samalanga telah terlaksana dengan cukup baik melalui pembelajaran PAI yang mengintegrasikan nilai-nilai Islam, namun implementasinya belum optimal karena belum didukung oleh kurikulum yang terintegrasi, kompetensi pedagogik digital guru, fasilitas pembelajaran yang memadai, serta penguatan karakter dan pendampingan santri secara berkelanjutan.

Kata Kunci: Literasi Digital Islami, Pembelajaran PAI.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTANAH NAHRASIYAH
LHOKSEUMAWE

ABSTRACT

This study was motivated by the rapid development of digital technology, which has significantly influenced the lives of students, including santri *(Islamic boarding school students) in the* dayah *educational environment. This condition necessitates strengthening digital literacy that not only focuses on the ability to utilize technology but also integrates Islamic values through Islamic Religious Education (Pendidikan Agama Islam/PAI). The objectives of this study were to: (1) describe the process of strengthening Islamic digital literacy through Islamic Religious Education (PAI) learning at SMP Swasta Dayah Ihdal Ulum Al-Aziziah Samalanga, Bireuen Regency; (2) analyze the understanding of PAI teachers and* santri *regarding Islamic digital literacy; and (3) identify the challenges faced by PAI teachers and* santri *in strengthening Islamic digital literacy. This study employed a qualitative approach with a descriptive research design. The research participants consisted of the principal, Islamic Religious Education (PAI) teachers, and* santri*, who were selected through purposive sampling. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation, while data analysis followed the interactive model of Miles, Huberman, and Saldaña, which includes data condensation, data display, conclusion drawing, and verification. The trustworthiness of the data was established through source triangulation, technique triangulation, and time triangulation. The findings indicate that the process of strengthening Islamic digital literacy was implemented through the integration of Islamic values into PAI learning materials, the use of lecture, question-and-answer, and discussion methods related to digital life phenomena, teachers' role modeling, and the habituation of Islamic values within the* dayah *environment. PAI teachers demonstrated a more comprehensive understanding of Islamic digital literacy than the* santri*. The teachers perceived Islamic digital literacy as the ability to use digital technology wisely in accordance with Islamic teachings, whereas the* santri*'s understanding was still predominantly limited to the technical aspects of digital media use, although some had recognized the importance of applying Islamic values in digital interactions. The study also identified several challenges, including limited digital pedagogical competence among teachers, the lack of systematic integration of Islamic digital literacy into the curriculum and instructional materials, inadequate educational facilities and infrastructure, policies restricting the use of digital media within the* dayah*, low levels of awareness and self-control among the* santri*, and the influence of the surrounding environment and the rapid flow of digital information. Based on these findings, it can be concluded that the strengthening of Islamic digital literacy at SMP Swasta Dayah Ihdal Ulum Al-Aziziah Samalanga has been implemented reasonably well through PAI learning that integrates Islamic values. However, its implementation has not yet been optimal due to the absence of an integrated curriculum, limited teachers' digital pedagogical competence, inadequate learning facilities, and the need for continuous character development and guidance for the* santri*.*

Keywords: Islamic Digital Literacy, Islamic Religious Education Learning.

الملخص

جاءت هذه الدراسة استجابةً للتطور المتسارع في التكنولوجيا الرقمية، الذي أحدث آثارًا إيجابية وتحديات في الوقت نفسه على تكوين شخصية المتعلمين، ولا سيما في مؤسسات التربية الإسلامية. إن استخدام الوسائط الرقمية دون وعي كافٍ وأخلاقيات سليمة قد يؤدي إلى انحرافات سلوكية متعددة، ومن هنا تبرز أهمية تعزيز الثقافة الرقمية الإسلامية من خلال تعليم التربية الإسلامية، حتى يتمكن الطلاب من توظيف التكنولوجيا الرقمية استخدامًا رشيدًا يتوافق مع القيم الإسلامية. وتهدف هذه الدراسة إلى تحليل مدى فهم معلمي التربية الإسلامية والطلاب لمفهوم الثقافة الرقمية الإسلامية، ووصف عملية تعزيزها من خلال تعليم التربية الإسلامية، والكشف عن أبرز التحديات التي تواجه تطبيقها في المدرسة المتوسطة الخاصة بمعهد إحدال علوم العزيزية بسامالانغا، محافظة بيروين. واعتمدت الدراسة المنهج الكيفي (النوعي) ذي الطابع الوصفي، وتكونت مصادر البيانات من مدير المدرسة، ومعلمي التربية الإسلامية، والطلاب، وجُمعت البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات المتعمقة، والوثائق. أما تحليل البيانات فقد استند إلى نموذج مايلز وهوبرمان وسالدانا، الذي يشمل تكثيف البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج، في حين تم التحقق من مصداقية البيانات باستخدام أسلوب التثليث من حيث المصادر، وطرق جمع البيانات، والوقت. وأظهرت نتائج الدراسة أن: (1) معلمي التربية الإسلامية يمتلكون بصورة عامة فهمًا جيدًا للثقافة الرقمية الإسلامية، باعتبارها القدرة على استخدام الوسائط الرقمية بحكمة ومسؤولية وفقًا للقيم الإسلامية، في حين لا يزال فهم الطلاب في المستوى الأساسي ويتركز بصورة أكبر على الاستخدام السليم للوسائط الرقمية؛ (2) تم تعزيز الثقافة الرقمية الإسلامية من خلال تعليم التربية الإسلامية عبر دمج القيم الأخلاقية الإسلامية، وآداب استخدام الوسائط الرقمية، وأخلاقيات التواصل، ومبدأ التثبت (التبيُّن) في المحتوى التعليمي، إلا أن تطبيق ذلك لا يزال يتم بصورة غير منتظمة ولم يُدمج بشكل منهجي في خطط التدريس والمواد التعليمية؛ (3) تمثلت أبرز التحديات في محدودية الكفايات الرقمية لدى المعلمين، وضعف المرافق والبنية التحتية الداعمة، وعدم إدماج الثقافة الرقمية الإسلامية بصورة خاصة في المنهج الدراسي، إضافة إلى سياسة المعهد التي تقيد استخدام الهواتف المحمولة بين الطلاب. ومع ذلك، أظهرت جميع مكونات المدرسة التزامًا بمواصلة تعزيز الثقافة الرقمية الإسلامية باعتبارها جزءًا أساسيًا من بناء شخصية الطلاب في العصر الرقمي.

الكلمات المفتاحية: الثقافة الرقمية الإسلامية، التربية الإسلامية، تعليم التربية الإسلامية، الطلاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTANAH NAHRASIYAH
LHOKSEUMAWE