ABSTRAK

Peran keluarga merupakan faktor strategis dalam meningkatkan prestasi akademik siswa karena keluarga berfungsi sebagai lingkungan pendidikan pertama yang membentuk motivasi, karakter, dan budaya belajar anak. Dalam konteks Sekolah Rakyat Menengah Pertama (SRMP) yang menerapkan sistem pendidikan berasrama, keterlibatan keluarga tetap menjadi bagian penting dalam mendukung keberhasilan akademik melalui pola kemitraan yang adaptif dengan sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi peran keluarga siswa serta menganalisis peran orang tua dalam meningkatkan prestasi akademik siswa di Sekolah Rakyat Menengah Pertama (SRMP) 33 Kota Lhokseumawe. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain fenomenologi untuk memperoleh pemahaman secara mendalam mengenai pengalaman dan makna keterlibatan keluarga dalam mendukung prestasi akademik siswa. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi terhadap kepala sekolah, guru, wali asrama, orang tua, dan siswa, kemudian dianalisis menggunakan model interaktif Miles, Huberman, dan Saldaña melalui reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dengan teknik triangulasi untuk menjamin keabsahan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) peran keluarga dalam mendukung prestasi akademik siswa dibangun melalui keterlibatan orang tua, pola komunikasi keluarga, dukungan emosional, serta optimalisasi modal ekonomi, modal sosial, dan modal kultural yang saling melengkapi dalam membentuk lingkungan belajar yang kondusif. Meskipun sebagian besar keluarga berasal dari kelompok prasejahtera, keterbatasan ekonomi tidak menjadi penghambat utama karena diperkuat oleh tingginya komitmen keluarga terhadap pendidikan; (2) peran orang tua diwujudkan melalui dimensi edukatif, afektif, fasilitatif, dan sosial yang dilaksanakan secara adaptif sesuai karakteristik sistem pendidikan berasrama melalui komunikasi intensif, kemitraan keluarga–sekolah, dan internalisasi nilai-nilai keislaman sehingga membentuk sistem dukungan yang terintegrasi bagi peningkatan prestasi akademik siswa. Kebaruan penelitian ini terletak pada ditemukannya model konseptual Transformasi Peran Keluarga Berbasis Sistem Dukungan Terintegrasi yang mengintegrasikan modal ekonomi, modal sosial, dan modal kultural dengan empat dimensi peran orang tua dalam membangun sinergi keluarga, sekolah, dan nilai-nilai keislaman guna mewujudkan peningkatan prestasi akademik siswa secara berkelanjutan.

Kata Kunci: Peran Keluarga, Prestasi Akademik, Pendidikan Berasrama.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTANAH NAHRASIYAH
LHOKSEUMAWE

ABSTRACT

The role of the family is a strategic factor in improving students' academic achievement because the family serves as the primary educational environment that shapes a child's motivation, character, and learning culture. In the context of the State Junior High School (SRMP), which implements a boarding school system, family involvement remains a crucial component in supporting academic success through an adaptive partnership with the school. This study aims to identify the role of students' families and analyze the role of parents in improving students' academic achievement at State Junior High School (SRMP) 33 in Lhokseumawe. This study uses a qualitative approach with a phenomenological design to gain an in-depth understanding of the experiences and meanings of family involvement in supporting students' academic achievement. Data were collected through observations, in-depth interviews, and documentation involving school principals, teachers, dormitory supervisors, parents, and students, and were then analyzed using the Miles, Huberman, and Saldaña interactive model through data reduction, data presentation, and drawing conclusions using triangulation techniques to ensure data validity. The results of the study indicate that (1) the family's role in supporting students' academic achievement is built through parental involvement, family communication patterns, emotional support, and the optimization of economic, social, and cultural capital which complement one another in creating a conducive learning environment. Although most families come from low-income backgrounds, economic constraints are not a major obstacle because they are offset by the family's strong commitment to education; (2) The role of parents is realized through educational, affective, facilitative, and social dimensions, which are implemented adaptively in accordance with the characteristics of the boarding school system through intensive communication, family–school partnerships, and the internalization of Islamic values, thereby forming an integrated support system to enhance students' academic achievement. The novelty of this study lies in the discovery of a conceptual model titled "Transformation of the Family's Role Based on an Integrated Support System," which integrates economic, social, and cultural capital with the four dimensions of parental roles in building synergy among the family, school, and Islamic values to achieve sustainable improvements in students' academic achievement.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTANAH NAHRASIYAH
LHOKSEUMAWE

Keywords: Role of the Family; Academic Achievement; Boarding School Education.

ملخص

يُعد دور الأسرة عاملاً استراتيجياً في تحسين التحصيل الدراسي للطلاب، حيث تُعد الأسرة البيئة التربوية الأساسية التي تشكل دوافع الطفل وشخصيته وثقافته التعلمية. وفي سياق المدرسة الإعدادية الحكومية، التي تطبق نظام المدارس الداخلية، تظل مشاركة الأسرة عنصراً حاسماً في دعم النجاح الأكاديمي عن طريق شراكة تفاعلية مع المدرسة. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد دور أسر الطلاب وتحليل دور الوالدين في تحسين التحصيل الأكاديمي للطلاب في المدرسة الإعدادية الحكومية رقم ٢٣ في لوكسيوماوي. وتستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا بتصميم ظاهري (ظواهراني) لاكتساب فهم متعمق لتجارب ومعاني مشاركة الأسرة في دعم التحصيل الأكاديمي للطلاب. تم جمع البيانات من خلال الملاحظات والمقابلات المتعمقة والتوثيق الذي شمل مديري المدارس والمعلمين ومشرفي المهاجع وأولياء الأمور والطلاب، ثم تم تحليلها باستخدام النموذج التفاعلي لميلز وهوبيرمان وسالدانيا من خلال تقليص البيانات وعرضها واستخلاص الاستنتاجات باستخدام تقنيات التثليث لضمان صحة البيانات. تشير نتائج الدراسة إلى أن. (١) يتبلور دور الأسرة في دعم التحصيل الأكاديمي للطلاب من خلال مشاركة الوالدين، وأنماط التواصل الأسري، والدعم العاطفي، والاستفادة المثلى من رأس المال الاقتصادي والاجتماعي والثقافي، وهي عوامل تكمل بعضها البعض في تهيئة بيئة تعليمية مواتية. وعلى الرغم من أن معظم الأسر تنتمي إلى فئات ذات دخل منخفض، فإن القيود الاقتصادية لا تشكل عائقًا رئيسيًا، حيث يقابلها التزام الأسرة القوي بالتعليم؛ (٢) يتجسد دور الوالدين من خلال الأبعاد التربوية والعاطفية والتيسيرية والاجتماعية، والتي يتم تنفيذها بشكل مرن وفقًا لخصائص نظام المدارس الداخلية من خلال التواصل المكثف، والشراكات بين الأسرة والمدرسة، وترسيخ القيم الإسلامية، مما يشكل نظام دعم متكاملًا لتعزيز التحصيل الأكاديمي للطلاب. وتكمن جدة هذه الدراسة في اكتشاف نموذج مفاهيمي بعنوان «تحول دور الأسرة استنادًا إلى نظام دعم متكامل»، يدمج رأس المال الاقتصادي والاجتماعي والثقافي مع الأبعاد الأربعة لأدوار الوالدين في بناء التآزر بين الأسرة والمدرسة والقيم الإسلامية لتحقيق تحسينات مستدامة في التحصيل الأكاديمي للطلاب.

الكلمات المفتاحية: دور الأسرة؛ التحصيل الدراسي؛ التعليم في المدارس الداخلية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTANAH NAHRASIYAH
LHOKSEUMAWE