ABSTRAK

Kemampuan siswa dalam pembelajaran ilmu tafsir memiliki tingkatan yang berbeda-beda dalam memahami makna ayat-ayat Al-Qur'an, sehingga guru harus memiliki strategi dalam mengajar agar secara keseluruhan siswa kelas XI agama mampu menerima pembelajaran dengan baik. Rumusan masalah dalam penelitian ini bagaimana proses pembelajaran ilmu tafsir di MAN 2 Bireuen dan adakah pengaruh pembelajaran ilmu tafsir Al-Qur'an terhadap pemahaman siswa tentang maknna-makna ayat Al-Qur'an. Tujuan penelitian Untuk mendeskripsikan proses pembelajaran ilmu tafsir di MAN 2 Bireuen. Untuk mendeskripsikan pengaruh pembelajaran ilmu tafsir Al-Qur'an terhadap pemahaman siswa tentang maknna-makna ayat Al-Qur'an. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Sampel penelitian ini adalah kelas Kelas XI-1 dan Kelas X1-2 MAN 2 Bireuen dengan jumlah siswa 60 orang. Teknik pengumpulan Data yaitu metode angket. Teknik analisis data yaitu Uji Normalitas, Uji linearitas. Uji Heteroskedastisitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran ilmu tafsir di MAN 2 Bireuen yaitu pembelajaran disiapkan dengan RPP sesuai kurikulum Kementerian Agama. Materi yang dipilih disesuaikan dengan kemampuan siswa dan bersumber dari Al-Qur'an, kitab tafsir klasik seperti *Tafsir Jalalain*, serta tafsir kontemporer. Dalam pelaksanaannya, guru mengawali dengan membaca ayat bersama, lalu menjelaskan arti kosa kata penting, asbabun nuzul, dan pendapat ulama. Metode yang digunakan bervariasi, mulai dari ceramah, diskusi, tanya jawab, hingga penugasan, agar siswa lebih aktif dan tidak jenuh. Guru juga berusaha mengaitkan makna ayat dengan kehidupan sehari-hari sehingga lebih mudah dipahami siswa. Evaluasi dilakukan melalui ulangan, tugas analisis ayat, ujian semester, serta partisipasi siswa dalam diskusi. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dinyatakan bahwa ada pengaruh pembelajaran ilmu tafsir Al-Qur'an terhadap pemahaman siswa tentang makna-makna ayat Al-Qur'an ditolak, dan hipotesis alternatif (Ha) yang menyatakan ada pengaruh pembelajaran ilmu tafsir Al-Qur'an terhadap pemahaman siswa tentang makna-makna ayat Al-Qur'an diterima.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTANAH NAHRASIYAH
LHOKSEUMAWE

Kata Kunci : Pembelajaran Ilmu Tafsir Al-Qur'an, Pemahaman Siswa

ABSTRACT

Students possess varying levels of ability when it comes to understanding the meanings of Qur'anic verses during Tafsir (exegesis) lessons; consequently, teachers must employ effective instructional strategies to ensure that all students in the Grade XI Religious Stream successfully grasp the material. The research addresses two main questions: what the Tafsir learning process looks like at MAN 2 Bireuen, and whether Tafsir instruction influences students' understanding of the meanings of Qur'anic verses. The study aims to examine the Tafsir learning process at MAN 2 Bireuen and to determine the impact of this instruction on students' comprehension of Qur'anic verse meanings. This is a quantitative study involving a sample of 60 students from classes XI-1 and XI-2 at MAN 2 Bireuen. Data collection was conducted via questionnaires, while data analysis involved Normality, Linearity, and Heteroscedasticity tests. The research findings indicate that the Tafsir learning process at MAN 2 Bireuen is structured around lesson plans (RPP) aligned with the Ministry of Religious Affairs curriculum. Selected materials are tailored to student capabilities and drawn from the Qur'an, classical Tafsir texts (such as Tafsir Jalalain), and contemporary commentaries. Instruction typically begins with a collective reading of the verses, followed by explanations of key vocabulary, the context of revelation (asbabun nuzul), and scholarly opinions. A variety of teaching methods—including lectures, discussions, question-and-answer sessions, and assignments—are employed to foster active student engagement and prevent boredom. Teachers also strive to relate the meanings of the verses to daily life to facilitate student understanding. Evaluation is carried out through quizzes, verse analysis assignments, semester exams, and student participation in discussions. Based on the research findings, the hypothesis stating that there is no influence of Quranic exegesis instruction on students' understanding of the meanings of Quranic verses was rejected, and the alternative hypothesis (Ha)—stating that there is an influence of Quranic exegesis instruction on students' understanding of the meanings of Quranic verses—was accepted.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTANAH NAHRASIYAH
LHOKSEUMAWE

Keywords: *Quranic Exegesis Instruction, Student Understanding*

ملخص

تتفاوت مستويات قدرة الطلاب على استيعاب معاني الآيات القرآنية أثناء دروس التفسير؛ ولذا يتعين على المعلمين توظيف استراتيجيات تدريس فعالة لضمان استيعاب جميع طلاب الصف الحادي عشر (المسار الديني) للمادة الدراسية بنجاح. يتناول البحث سؤالين رئيسيين: طبيعة عملية تعلم التفسير في مدرسة ""، ومدى تأثير تدريس التفسير على فهم الطلاب لمعاني الآيات القرآنية. تهدف الدراسة إلى فحص عملية تعلم التفسير في المدرسة المذكورة وتحديد أثر هذا التدريس على استيعاب الطلاب لمعاني الآيات. تُعد هذه الدراسة بحثاً كمياً شمل عينة مكونة من ٦٠ طالباً من الفصلين () في المدرسة نفسها. تم جمع البيانات باستخدام الاستبيانات، بينما تضمن تحليل البيانات إجراء اختبارات التوزيع الطبيعي ()، والخطية ()، وتجانس التباين (وتشير نتائج البحث إلى أن عملية تعلم التفسير في المدرسة تعتمد على خطط دروس () متوافقة مع منهج وزارة الشؤون الدينية؛ حيث يتم اختيار المواد التعليمية بما يتناسب مع قدرات الطلاب، وتُستمد من القرآن الكريم، وكتب التفسير الكلاسيكية (مثل "تفسير الجلالين")، والشروحات المعاصرة. وعادةً ما تبدأ عملية التدريس بقراءة جماعية للآيات، تليها شروحات للمفردات الرئيسية، وسياق النزول (أسباب النزول)، وآراء العلماء. كما يتم توظيف مجموعة متنوعة من أساليب التدريس – بما في ذلك المحاضرات، والمناقشات، وجلسات الأسئلة والأجوبة، والواجبات الدراسية – لتعزيز المشاركة الفعالة للطلاب وتجنب الملل. ويسعى المعلمون أيضاً إلى ربط معاني الآيات بالحياة اليومية لتسهيل الفهم لدى الطلاب. وتتم عملية التقييم من خلال الاختبارات القصيرة، وواجبات تحليل الآيات، واختبارات الفصل الدراسي، ومشاركة الطلاب في المناقشات. واستناداً إلى نتائج البحث، تم رفض الفرضية القائلة بعدم وجود تأثير لتدريس التفسير القرآني على فهم الطلاب لمعاني الآيات، وقُبِلَت الفرضية البديلة Ha. التي تنص على وجود تأثير لتدريس التفسير القرآني على فهم الطلاب لمعاني الآيات.

الكلمات المفتاحية: تدريس التفسير القرآني، فهم الطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTANAH NAHRASIYAH
LHOKSEUMAWE