ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran *Picture and Picture* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri 10 Kota Lhokseumawe. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya keterampilan menulis siswa yang disebabkan oleh penggunaan metode pembelajaran yang kurang variatif sehingga siswa mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide, menyusun struktur teks, serta memahami hubungan sebab-akibat dalam teks eksplanasi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen semu (*quasi experimental design*) melalui rancangan *pretest-posttest control group design*. Sampel penelitian terdiri atas dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan jumlah keseluruhan 46 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes menulis teks eksplanasi yang dinilai berdasarkan aspek isi, organisasi, kebahasaan, dan mekanik. Data dianalisis menggunakan uji statistik *t-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai kelas eksperimen meningkat secara signifikan dari 49,47 pada pretest menjadi 77,91 pada posttest, sedangkan kelas kontrol hanya mencapai rata-rata 66,73. Nilai signifikansi 0,000 < 0,05 menunjukkan adanya perbedaan yang bermakna antara kedua kelas. Dengan demikian, model *Picture and Picture* terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi melalui penggunaan media visual yang membantu siswa berpikir logis, sistematis, dan kreatif.

Kata kunci: *Picture and Picture*, kemampuan menulis, teks eksplanasi, efektivitas pembelajaran, media gambar.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTANAH NAHRASIYAH
LHOKSEUMAWE

ABSTRACT

This study aims to determine the effectiveness of the Picture and Picture *learning model on the ability to write explanatory texts of seventh-grade students at SMP Negeri 10 Lhokseumawe. The background of this research is based on the low level of students' writing skills caused by the use of less varied learning methods, which result in students' difficulties in developing ideas, organizing text structure, and understanding cause-and-effect relationships in explanatory texts. This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental design with a pretest–posttest control group design. The research sample consisted of two classes, namely the experimental class and the control class, with a total of 46 students. Data were collected through explanatory text writing tests assessed based on content, organization, language use, and mechanics. The data were analyzed using a t-test. The results showed that the average score of the experimental class increased significantly from 49.47 in the pretest to 77.91 in the posttest, while the control class only achieved an average score of 66.73. The significance value of 0.000 < 0.05 indicates a statistically significant difference between the two classes. Therefore, the* Picture and Picture *learning model is proven to be effective in improving students' explanatory text writing skills through the use of visual media that help students think logically, systematically, and creatively.*

Keywords: *Picture and Picture, writing ability, explanatory text, learning effectiveness, visual media.*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTANAH NAHRASIYAH
LHOKSEUMAWE