ABSTRAK

Penelitian ini berjudul "Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Menggunakan Model Pembelajaran *Genre Based Approach* pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Syamtalira Aron". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan menulis teks eksplanasi, serta aktivitas siswa dan guru melalui penggunaan model *Genre Based Approach* (GBA). Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Data penelitian diperoleh melalui tes menulis teks eksplanasi dan observasi aktivitas pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Genre Based Approach* dapat meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi siswa. Nilai rata-rata siswa meningkat dari 40,0 pada Siklus I menjadi 81,37 pada Siklus II dengan persentase ketuntasan klasikal 11,11% pada siklus I dan 92,59% pada siklus II sehingga telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75. Aktivitas guru meningkat dari 70,5 menjadi 76,5 sedangkan aktivitas siswa meningkat dari 74,1 menjadi 82,35. Dengan demikian, model *Genre Based Approach* efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi siswa melalui tahapan pembelajaran yang sistematis sehingga siswa mampu menghasilkan teks yang lebih runtut dan sesuai struktur teks eksplanasi.

Kata Kunci: *Genre Based Approach*, *Kemampuan menulis*, *Teks eksplanasi*.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTANAH NAHRASIYAH
LHOKSEUMAWE

ABSTRACT

This study is titled "Improving Explanatory Text Writing Skills Using the Genre-Based Approach (GBA) Learning Model among Grade VIII Students at SMP Negeri 2 Syamtalira Aron." The research aims to determine the improvement in explanatory text writing skills, as well as student and teacher activities, through the implementation of the Genre-Based Approach (GBA) model. This study employs Classroom Action Research (CAR). Data were collected through explanatory text writing tests and observations of learning activities. The results indicate that the application of the Genre-Based Approach model successfully improved students' explanatory text writing skills. The students' average score rose from 40.0 in Cycle I to 81.37 in Cycle II, with the classical mastery percentage increasing from 11.11% in Cycle I to 92.59% in Cycle II, thereby meeting the Minimum Mastery Criterion (KKM) of 75. Teacher activity scores increased from 70.5 to 76.5, while student activity scores rose from 74.1 to 82.35. Thus, the Genre-Based Approach model is effective in enhancing students' explanatory text writing skills through systematic learning stages, enabling students to produce texts that are more coherent and aligned with the structure of explanatory texts.

Keywords: Explanatory texts, Genre Based Approach, Writing skills.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTANAH NAHRASIYAH
LHOKSEUMAWE