

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh literasi digital dan kompetensi digital terhadap prestasi pembelajaran digital melalui budaya digital dan efektivitas pembelajaran digital pada MTsN Kabupaten Bireuen. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian kausalitas. Populasi penelitian adalah peserta didik MTsN Kabupaten Bireuen, sedangkan sampel ditentukan menggunakan teknik probability sampling. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner dan dokumentasi. Analisis data menggunakan Structural Equation Modeling–Partial Least Squares (SEM-PLS) dengan bantuan perangkat lunak SmartPLS 4.0. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) literasi digital berpengaruh positif dan signifikan terhadap efektivitas pembelajaran digital melalui budaya digital; (2) kompetensi digital tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi pembelajaran digital melalui budaya digital; (3) budaya digital berpengaruh positif dan signifikan terhadap efektivitas pembelajaran digital; dan (4) budaya digital berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi pembelajaran digital melalui efektivitas pembelajaran digital dengan pola mediasi parsial. Temuan penelitian menunjukkan bahwa budaya digital merupakan faktor strategis yang mampu menjembatani kemampuan digital peserta didik dengan efektivitas proses pembelajaran serta peningkatan prestasi pembelajaran digital. Efektivitas pembelajaran digital juga terbukti berperan sebagai mediator penting dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Penelitian ini memberikan kontribusi teoretis terhadap pengembangan model pembelajaran digital berbasis mediasi serta memberikan implikasi praktis bagi madrasah dalam merumuskan kebijakan penguatan budaya digital, peningkatan literasi digital, dan pengembangan pembelajaran digital yang efektif guna meningkatkan prestasi pembelajaran peserta didik.

Kata Kunci: Literasi Digital, Kompetensi Digital, Budaya Digital, Efektivitas Pembelajaran Digital, Prestasi Pembelajaran Digital, SEM-PLS.

ABSTRACT

This study aims to examine the influence of digital literacy and digital competence on digital learning achievement through digital culture and digital learning effectiveness at Islamic State Junior High Schools (MTsN) in Bireuen Regency. The study employed a quantitative approach with a causal research design. The research population consisted of students of MTsN in Bireuen Regency, while the sample was determined using probability sampling techniques. Data were collected through questionnaires and documentation and analyzed using Structural Equation Modeling–Partial Least Squares (SEM-PLS) with SmartPLS 4.0 software. The findings reveal that: (1) digital literacy has a positive and significant effect on digital learning effectiveness through digital culture; (2) digital competence does not have a significant effect on digital learning achievement through digital culture; (3) digital culture has a positive and significant effect on digital learning effectiveness; and (4) digital culture has a positive and significant effect on digital learning achievement through digital learning effectiveness with partial mediation. The results indicate that digital culture is a strategic factor linking students' digital capabilities with the effectiveness of digital learning and improved learning achievement. Furthermore, digital learning effectiveness serves as an important mediating variable in enhancing students' academic achievement. This study contributes theoretically to the development of mediation-based digital learning models and provides practical implications for Islamic schools in strengthening digital culture, improving digital literacy, and developing effective digital learning to enhance students' learning achievement.

Keywords: *Digital Literacy, Digital Competence, Digital Culture, Digital Learning Effectiveness, Digital Learning Achievement, SEM-PLS.*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTANAH NAHRASIYAH
LHOKSEUMAWE