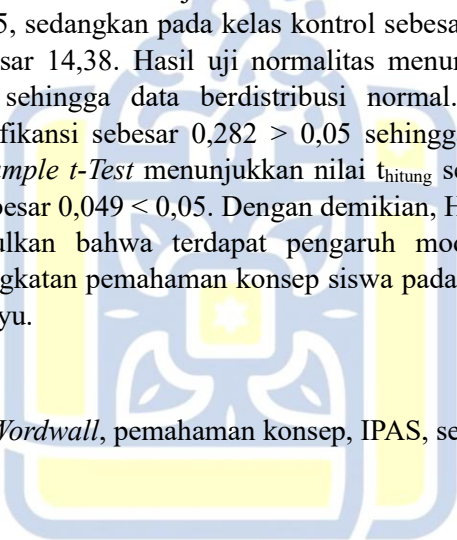


ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep siswa pada pembelajaran IPAS di sekolah dasar. Salah satu upaya yang dapat dilakukan terhadap peningkatan pemahaman konsep siswa adalah melalui model pembelajaran *Team Quiz* berbasis *Wordwall*. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pengaruh model *Team Quiz* berbasis *Wordwall* terhadap peningkatan pemahaman konsep siswa sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Experiment* dan desain *Nonequivalent Control Group Design*, penelitian ini melibatkan 58 siswa yang terbagi kedalam kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes berupa *pretest* dan *posttest*. Data dianalisis menggunakan uji N-Gain, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji *Independent Sample t-Test* dengan bantuan SPSS versi 27. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai *N-gain* pada kelas eksperimen sebesar 61,55, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 47,17 sehingga terdapat selisih peningkatan sebesar 14,38. Hasil uji normalitas menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,200 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal. Hasil uji homogenitas menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,282 > 0,05$ sehingga data bersifat homogen. Hasil uji *Independent Sample t-Test* menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar 2,012 dengan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0,049 < 0,05$. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *Team Quiz* berbasis *Wordwall* terhadap peningkatan pemahaman konsep siswa pada pembelajaran IPAS kelas IV SDN 1 Syamtalira Bayu.

Kata kunci: *Team Quiz*, *Wordwall*, pemahaman konsep, IPAS, sekolah dasar.

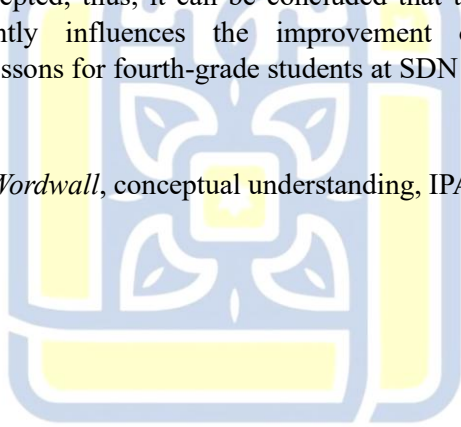


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTANAH NAHRASIYAH
LHOKSEUMAWA

ABSTRACT

This study was motivated by the low level of conceptual understanding among elementary school students in IPAS (Natural and Social Sciences) lessons. One strategy to enhance students' conceptual understanding is the implementation of the Wordwall-based Team Quiz learning model. This study aimed to examine the effect of the Wordwall-based Team Quiz model on improving the conceptual understanding of elementary school students. A quantitative approach was employed using a quasi-experimental design specifically, a non-equivalent control group design involving 58 students divided into experimental and control classes. Data were collected through pre-tests and post-tests and analyzed using the N-gain test, normality test, homogeneity test, and Independent Sample t-Test with the aid of SPSS version 27. The results revealed that the average N-gain score for the experimental class was 61.55, while the control class scored 47.17, indicating a difference in improvement of 14.38. The normality test yielded a significance value of 0.200 (> 0.05), indicating a normal data distribution, while the homogeneity test showed a significance value of 0.282 (> 0.05), indicating data homogeneity. The Independent Sample t-Test results showed a t-count value of 2.012 with a significance value (2-tailed) of 0.049 (< 0.05). Consequently, the null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_a) was accepted; thus, it can be concluded that the Wordwall-based Team Quiz model significantly influences the improvement of students' conceptual understanding in IPAS lessons for fourth-grade students at SDN 1 Syamtalira Bayu.

Keywords: Team Quiz, *Wordwall*, conceptual understanding, IPAS, elementary school.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTANAH NAHRASIYAH
LHOKSEUMAWÉ