

ABSTRAK

Pemahaman konsep pecahan di sekolah dasar, termasuk di SDN 9 Meurah Mulia, masih tergolong rendah, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami konsep dasar seperti bagian dari keseluruhan, perbandingan pecahan, serta operasi sederhana pada pecahan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Course Review Horay* terhadap pemahaman konsep pecahan siswa kelas III SD Negeri 9 Meurah Mulia. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*). Populasi sekaligus sampel penelitian adalah seluruh siswa kelas IV SDN 9 Meurah Mulia tahun ajaran 2025/2026 yang berjumlah 50 siswa, terdiri atas 25 siswa kelas III A sebagai kelas eksperimen dan 25 siswa kelas III B sebagai kelas kontrol, dengan teknik total sampling. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa teknik tes berbentuk pretest dan posttest, dengan analisis data menggunakan SPSS 23. Pengujian hipotesis menggunakan independent samples t-test. Berdasarkan hasil penelitian, nilai Sig.(2-tailed) = 0,000 < 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari Model pembelajaran *Course Review Horay* terhadap pemahaman konsep pecahan siswa kelas III SDN 9 Meurah Mulia.

Kata Kunci: *Course Review Horay, Pemahaman Konsep, Pecahan, Matematika.*

ABSTRACT

Understanding of fraction concepts in elementary schools—including at SDN 9 Meurah Mulia—remains low; many students struggle to grasp fundamental concepts such as parts of a whole, comparing fractions, and performing simple operations with fractions. This study aims to determine the effect of the "Course Review Horay" learning model on the understanding of fraction concepts among third-grade students at SDN 9 Meurah Mulia. The study employs a quantitative approach using a quasi-experimental design. The population and sample consisted of all third-grade students at SDN 9 Meurah Mulia during the 2025/2026 academic year (totaling 50 students), comprising 25 students in Class III-A (experimental group) and 25 students in Class III-B (control group), selected via total sampling. Data collection involved pre-tests and post-tests, with analysis performed using SPSS 23. Hypothesis testing was conducted using an independent samples t-test. The results showed a Sig. (2-tailed) value of 0.000 (< 0.05); thus, the null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_a) was accepted. It can be concluded that the "Course Review Horay" learning model has a significant effect on the understanding of fraction concepts among third-grade students at SDN 9 Meurah Mulia.

Keywords: Course Review Horay, Conceptual Understanding, Fractions, Mathematics.