

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep siswa pada materi siklus air yang disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik. Kondisi tersebut menyebabkan siswa kesulitan memahami konsep yang bersifat abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa melalui penerapan media video animasi pada mata pelajaran IPAS di kelas IV SD Negeri 3 Blang Mangat. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, dengan setiap siklus meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media video animasi mampu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa, yang ditunjukkan dengan meningkatnya ketuntasan belajar dari 24% pada tahap pratindakan menjadi 82% pada akhir Siklus II. Selain itu, aktivitas guru meningkat dari 84,38% menjadi 96,88%, sedangkan aktivitas siswa meningkat dari 59,38% menjadi 89,06%. Dengan demikian, penerapan media video animasi efektif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa pada materi siklus air di kelas IV SD Negeri 3 Blang Mangat.

Kata Kunci: Media Video Animasi, Kemampuan Pemahaman Konsep, IPAS, Siklus Air, Penelitian Tindakan Kelas.

ABSTRACT

This study was motivated by students' low conceptual understanding of the water cycle due to teacher-centered instruction and the limited use of engaging learning media. These conditions made it difficult for students to understand abstract concepts. The study aimed to improve students' conceptual understanding through the implementation of animated video media in Science (IPAS) learning for fourth-grade students at SD Negeri 3 Blang Mangat. This study employed Classroom Action Research (CAR), conducted in two cycles, with each cycle consisting of planning, action, observation, and reflection stages. Data were collected through conceptual understanding tests, observation sheets, and documentation. The findings revealed that the implementation of animated video media effectively improved students' conceptual understanding, as indicated by the increase in learning mastery from 24% in the pre-action stage to 82% at the end of Cycle II. In addition, teacher activity increased from 84.38% to 96.88%, while student activity improved from 59.38% to 89.06%. Therefore, it can be concluded that the use of animated video media is effective in enhancing students' conceptual understanding of the water cycle in Science (IPAS) learning for fourth-grade students at SD Negeri 3 Blang Mangat.

Keywords: Animated Video Media, Conceptual Understanding Ability, IPAS, Water Cycle, Classroom Action Research.