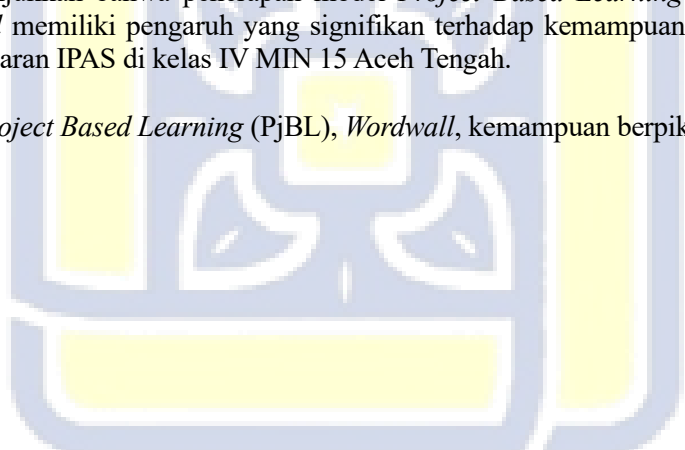


ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya tingkat berpikir kreatif siswa selama pembelajaran IPAS di kelas IV MIN 15 Aceh Tengah. Pendekatan pengajaran yang masih berfokus pada guru membuat siswa kurang terlibat dalam mengekspresikan ide dan kreativitas mereka selama belajar. Oleh karena itu, dibutuhkan suatu model pembelajaran yang bisa mendorong partisipasi aktif siswa, salah satunya dengan menerapkan *model Project Based Learning* (PjBL) yang didukung oleh media *Wordwall*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menilai dampak dari penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) dengan bantuan media *Wordwall* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran IPAS di kelas IV MIN 15 Aceh Tengah. Dalam pelaksanaan penelitian ini, digunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian quasi eksperimen dan desain *pretest-posttest* grup kontrol. Populasi penelitian mencakup seluruh siswa kelas IV MIN 15 Aceh Tengah, dan sampelnya adalah kelas IVc yang bertindak sebagai kelas eksperimen, serta kelas IVd sebagai kelas kontrol. Data mengenai kemampuan berpikir kreatif diperoleh melalui tes yang disusun berdasarkan empat indikator, yaitu kelancaran (*fluency*), keluwesan (*flexibility*), elaborasi (*elaboration*), dan keaslian (*originality*). Analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik deskriptif dan inferensial. Temuan dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa setelah diterapkannya model *Project Based Learning* (PjBL) yang dibantu dengan media *Wordwall*. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) dengan media *Wordwall* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada pelajaran IPAS di kelas IV MIN 15 Aceh Tengah.

Kata Kunci: *Project Based Learning* (PjBL), *Wordwall*, kemampuan berpikir kreatif, IPAS.

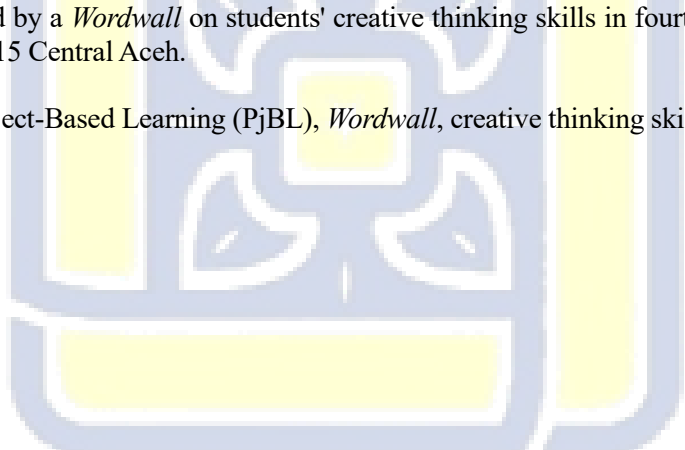


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTANAH NAHRASIYAH
LHOKSEUMAWE

ABSTRACT

This research began with the low level of students' creative thinking in science learning in grade IV of MIN 15 Aceh Tengah. The teaching method that is still focused on the teacher results in students being less involved in developing their ideas and creativity during the learning process. Therefore, a learning model that is able to encourage students to be active is needed, one of which is by implementing the *Project Based Learning* (PjBL) model supported by *Wordwall* media. The purpose of this study is to evaluate the impact of the *Project Based Learning* (PjBL) model with the help of *Wordwall* on students' creative thinking skills in science learning in grade IV of MIN 15 Aceh Tengah. This study adopted a quantitative approach with a quasi-experimental research design, with a pretest-posttest control group design. The population in this study included all grade IV students of MIN 15 Aceh Tengah, while the sample consisted of grade IVc as the experimental group and grade IVd as the control group. Data on creative thinking skills were obtained using test questions developed based on 4 indicators: fluency, flexibility, elaboration, and originality. Data were analyzed using descriptive and inferential statistics. The results of this study indicate that students' creative thinking skills improved after implementing the Project-Based Learning (PjBL) model supported by a *Wordwall*. Based on the results of the hypothesis testing, it was found that there was a significant effect of the use of the Project-Based Learning (PjBL) model supported by a *Wordwall* on students' creative thinking skills in fourth-grade science lessons at MIN 15 Central Aceh.

Keywords: Project-Based Learning (PjBL), *Wordwall*, creative thinking skills, science.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTANAH NAHRASIYAH
LHOKSEUMAWA