

مستخلص البحث

عنوان البحث : تأثير تطبيق إستراتيجية *Stand Up Category* في ترقية مهارة الكلام
(دراسة تجريبية في الصف الثاني بالمدرسة العالية في معهد أرون العصري)

الاسم الكامل : غلاديس سفينة

رقم القيد : ٢٠٢١٢٤٠٠٤

يهدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية تأثير تطبيق إستراتيجية *Stand Up Category* في ترقية مهارة الكلام بمعهد أرون العصري. مما لاحظتها الباحثة أن الطلاب يواجهون صعوبة في الكلام بالعربية بسبب ضعف تدريس التعبير الشفهي، واعتماد استراتيجيات تقليدية تفتقر إلى التفاعل. وهذا أثر على قدرتهم في تنمية مهاراتهم الشفوية. وقامت الباحثة بمنهج البحث التجريب شبه التجريبية (*Quasi - Experiment Design*) من نوع تصميم "*Nonequivalent Control Group Design*". تختار الباحثة فصلين أو مجموعتين، مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. وبالتالي فإن عدد العينة ٢٥ طالبة، بينما عدد المجتمع للبحث هو ٥٠ طالبة يشمل الصنفين معًا. وأداة لجمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هما الاختبار (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) والاستبانة للتعرف على استجابة الطالبات على التجربة. وقامت الباحثة بالاختبار الطبيعي والاختبار المتجانس قبل تحليل البيانات باختبار-ت (*Independent Sample Test*) وحصلت على أن النتيجة طبيعية ومتجانسة. فبعد أن قامت الباحثة باختبار-ت (*Independent Sample Test*)، وحصلت على النتيجة ٠،٠٠ وهي أصغر من ٠،٠٥ فيدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول، والفرض (H_o) الصفري مرفوض، بمعنى أن تأثير تطبيق *Stand Up Category* فعال في ترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام. ونتيجة الاستجابات الإيجابية من الاستبانة حصلت على ٨١ % بمعنى أن تأثير تطبيق إستراتيجية *Stand Up Category* في ترقية مهارة الكلام جيد جدا.

الكلمة الأساسية: إستراتيجية، *Stand Up Category*، مهارة الكلام

ABSTRAK

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi Stand Up Category Untuk
Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa (Penelitian
Eksperimental Di Dayah Modern Arun)

Nama : Gladys Safina

NIM : 202124004

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan **Strategi Stand Up Category** dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa di Dayah Modern Arun. Peneliti mengamati bahwa para siswa mengalami kesulitan dalam berbicara bahasa Arab karena lemahnya pengajaran ekspresi lisan serta penggunaan strategi pembelajaran yang bersifat tradisional dan kurang interaktif. Hal ini berdampak negatif terhadap kemampuan mereka dalam mengembangkan keterampilan berbicara. Peneliti menggunakan metode (**Quasi-Experimental Design**) dengan (**Nonequivalent Control Group Design**). Peneliti memilih dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Jumlah sampel adalah 25 siswa, sementara jumlah populasi penelitian ini adalah 50 siswa yang mencakup kedua kelas tersebut. Adapun instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes (tes awal dan tes akhir) serta kuesioner untuk mengetahui respons siswa terhadap perlakuan yang diberikan. Peneliti melakukan uji normalitas dan homogenitas sebelum menganalisis data menggunakan uji-t (**Independent Sample t-test**), dan hasilnya menunjukkan bahwa data bersifat normal dan homogen. Setelah dilakukan uji-t, diperoleh hasil sebesar 0,00 yang lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak, yang berarti bahwa penerapan strategi **Stand Up Category** efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Hasil respons positif dari angket menunjukkan angka sebesar 81%, yang mengindikasikan bahwa penerapan **Stand Up Category** dalam meningkatkan keterampilan berbicara tergolong sangat baik.

Kata Kunci: Strategi, Stand Up Category, Keterampilan Berbicara