

Abstrak

Pengembangan kompetensi teungku di Dayah Babul Mustaqim belum terlaksana dengan baik. Hal ini terbukti dari perencanaan tujuan, materi pelajaran, pelaksanaan pembelajaran, alokasi waktu dan jenis evaluasi yang belum berjalan dengan baik. Tulisan ini ingin menjawab dua pertanyaan penelitian, yaitu; Bagaimana implementasi pengembangan kompetensi teungku dalam meningkatkan mutu pendidikan di Dayah Babul Mustaqim Kabupaten Bireuen? dan Bagaimanakah dampak pengembangan kompetensi teungku terhadap peningkatan mutu pendidikan di Dayah Babul Mustaqim Kabupaten Bireuen? Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi pengembangan kompetensi teungku dan dampak pengembangannya terhadap peningkatan mutu pendidikan di Dayah Babul Mustaqim Kabupaten Bireuen. Penelitian deskriptif kualitatif ini menggunakan data yang bersumber dari pimpinan, wakil pimpinan, pembina organisasi santri, dua majelis teungku, serta 5 santri pesantren terpadu Dayah Babul Mustaqim. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan cara kondensasi dan penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Dayah Babul Mustaqim Bireun melakukan pengembangan kompetensi teungku melalui 3 tahapan utama, yaitu: 1) Perencanaan pengembangan kompetensi teungku yang mencakup; kebijakan sekolah (dayah) terhadap pengembangan kompetensi, pengidentifikasian kebutuhan pengembangan kompetensi, dan penyusunan rencana strategi pengembangan, 2) Pelaksanaan pengembangan kompetensi teungku yang meliputi; perekrutan teungku yang berkompeten, melakukan pengembangan kompetensi melalui motivasi dan dukungan, mengadakan kegiatan pengembangan kompetensi, mengikuti pelatihan secara mandiri, melakukan mentoring, dan 3) Evaluasi pengembangan kompetensi teungku yang memberikan hasil (penilaian) positif melalui pemberian pemahaman terhadap pengalaman yang sudah dilakukan dan melalui kolaborasi bersama rekan-rekan untuk mempelajari dan memahami serta menilai pelatihan tersebut sehingga bisa dimanfaatkan dalam proses pembelajaran. Dampak pengembangan kompetensi teungku terhadap peningkatan mutu pendidikan di dayah tersebut adalah dapat meningkatkan kualifikasi dan pelatihan teungku, memperbaiki metode pengajaran dan manajemen kelas, menghasilkan prestasi akademik dan keterampilan non-akademik, dan melahirkan motivasi serta minat belajar yang lebih baik. Rekomendasi dari kajian ini adalah diharapkan kepada teungku untuk terus dapat mengembangkan dan mempertahankan keprofesionalannya melalui berbagai macam model pengembangan kompetensi dan diharapkan kepala sekolah untuk dapat terus mengadakan dan mempertahankan kegiatan-kegiatan pengembangan kompetensi.

Kata Kunci: Pengembangan kompetensi teungku, peningkatan mutu pendidikan, Dayah Babul Mustaqim Kabupaten Bireuen

Abstract

The development of *teungku* competence at Dayah Babul Mustaqim has not been implemented properly. This is evident from the planning of objectives, subject matter, implementation of learning, time allocation, and types of evaluation that have not gone well. This paper wants to answer two research questions, namely, how is the implementation of *teungku* competency development improving the quality of education at Dayah Babul Mustaqim Bireuen Regency? And what is the impact of developing *teungku* competencies on improving the quality of education at Dayah Babul Mustaqim Bireuen Regency? This study aims to analyze the implementation of *teungku* competency development and the impact of its development on improving the quality of education at Dayah Babul Mustaqim, Bireuen Regency. This descriptive qualitative research uses data sourced from the leadership, deputy leadership, supervisor of the santri organization, two teacher assemblies, and 5 santri of the integrated pesantren Dayah Babul Mustaqim. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation. Data were analyzed by condensing and presenting data and drawing conclusions. The results showed that Dayah Babul Mustaqim Bireun conducted *teungku* competency development through 3 main stages, namely: 1) *teungku* competency development planning, which includes school policy (dayah) towards competency development, identifying competency development needs, and developing a development strategy plan; 2) Implementation of teacher competency development, which includes recruitment of competent *teungku*, conducting competency development through motivation and support, organizing competency development activities, attending training independently, mentoring, and 3) Evaluation of *teungku* competency development that provides positive results (assessment) through providing an understanding of the experience that has been done and through collaboration with colleagues to learn and understand and assess the training so that it can be utilized in the learning process. The impact of developing *teungku* competencies on improving the quality of education in the dayah is that it can improve *teungku* qualifications and training, improve teaching methods and classroom management, produce academic achievements and non-academic skills, and generate better motivation and interest in learning. Recommendations from this study are that *teungku* should continue to develop and maintain their professionalism through various competency development models and principals should continue to organize and maintain competency development activities.

Keywords: Teacher (*ustādz*) competency development, improving the quality of education, Dayah Babul Mustaqim Bireuen Regency.

مستخلص البحث

لم يتم تطوير كفاءات المعلمين (الأساتذ) في معهد باب المستقيم بشكل صحيح. ويدل ذلك من خلال تخطيط الأهداف، والمواد الدراسية، وتنفيذ التعلم، وتخصيص الوقت، وأنواع التقييم التي لم تسر على ما يرام. تريد هذه الدراسة البحثية إجابة عن السؤالين البحثيين: كيف تطبيق تطوير كفاءات المعلمين (الأساتذ) في ترقية جودة التعليم في معهد باب المستقيم مديرية بيريون (Bireuen)؟ وكيف أثر تطوير كفاءات المعلمين (الأساتذ) على ترقية جودة التعليم في معهد باب المستقيم مديرية بيريون (Bireuen)؟ ترمى هذه الدراسة إلى تحليل تطبيق تطوير كفاءات المعلمين (الأساتذ) وأثر تطويره على ترقية جودة التعليم في معهد باب المستقيم مديرية بيريون (Bireuen). ويعتمد هذا البحث الوصفي النوعي على البيانات التي تصدر من مدير المعهد ونائبه والمشرف على منظمة الطلبة والمعلمين و5 الطلبة من ذلك المعهد. وجمع الباحث البيانات من خلال الملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية المتعمقة والتوثيق، ويحللها من خلال تكثيفها وعرضها واستخلاص الاستنتاجات. ونتائج البحث تدل على أن معهد باب المستقيم مديرية بيريون يطور كفاءات المعلمين (الأساتذ) من خلال 3 مراحل رئيسية، وهي (١) تخطيط تطوير كفاءات المعلمين (الأساتذ) المشتمل على سياسة المعهد في تطوير الكفاءات، وتحديد احتياجات تطوير الكفاءات، ووضع خطة استراتيجية للتطوير، و (٢) تنفيذ تطوير كفاءات المعلمين (الأساتذ) المحتوى على تجنيد المعلمين الأكفاء، وتطوير الكفاءات من خلال التحفيز والدعم، والقيام بأنشطة تطوير الكفاءات، والإشتراك بالتدريب بشكل مستقل، والتوجيه، و (٣) تقييم تطوير كفاءات المعلمين (الأساتذ) الذي يوفر نتائج إيجابية من خلال توفير فهم الخبرة التي تم القيام بها ومن خلال التعاون مع الزملاء لتعلم التدريب وفهمه وتقييمه حتى يستفاد منه في عملية التعلم أو على الأقل يصبح معرفة إضافية للمعلمين (الأساتذ). ويتمثل أثر تطوير كفاءة المعلمين في ترقية جودة التعليم في المعهد بترقية مؤهلات المعلمين وتدريبهم، وإصلاح طرق التدريس وإدارة الفصول الدراسية، ونيل التحصيل الأكاديمي والمهارات غير الأكاديمية، وإظهار الدافعية للتعلم واهتمامه بأفضل الحال. والتوصيات المستخلصة من هذه الدراسة هي أن يرجى إلى المعلمين أن يستمروا بتطوير كفاءاتهم المهنية والدفاع عنها من خلال النماذج المختلفة لتطوير الكفاءات، و يرجى إلى ناظر المدرسة أن يستمر بالقيام بأنشطة تطوير الكفاءات والدفاع عنها.

الكلمات المفتاحية: تطوير كفاءات المعلمين (الأساتذ)، ترقية جودة التعليم، معهد باب المستقيم بيريون (Bireuen)