

ABSTRAK

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SDN 6 Syamtalira Aron pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran berbasis multiliterasi terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia tema peristiwa dalam kehidupan (tema 7), subtema peristiwa kebangsaan penjajahan (subtema 1) dan pembelajaran ke -1. Metode penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan model *quasy eksperimental design*.. Berdasarkan hasil uji normalitas dan uji hipotesis, diperoleh bahwa data hasil uji bersifat normal atau homogen. Sehingga uji hipotesis menggunakan uji *independent sampel t-test*. Hasil yang didapatkan setelah menguji hipotesis dengan taraf (*sig 2-tailed*) = 0,000. Signifikan < 0.05(0.000< 0,05) maka H_a diterima dan H_o ditolak. Nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5.752 > 1.680$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan ini, dapat disimpulkan adanya pengaruh model pembelajaran berbasis multiliterasi untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman kelas V SDN 6 Syamtalira Aron. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran berbasis multiliterasi untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman kelas V SDN 6 Syamtalira Aron, karena menggunakan model pembelajaran berbasis multiliterasi untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman menjadi lebih baik.

Kata kunci: *kemampuan Membaca Pemahaman, Model Pembelajaran, Multiliterasi*

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
IAIN
LHOKSEUMAWE

ABSTRACT

the problem faced in this study is the low reading comprehension skills of grade V students of SDN 6 Syamtalira Aron in Indonesian language subjects. The purpose of this study was to determine the effect of the use of multiliteracy-based learning models on students' reading comprehension skills in Indonesian language subjects on the theme of events in life (theme 7), the subtheme of colonial national events (subtheme 1) and learning to -1. This research method is quantitative research with a quasy experimental design model. Based on the results of the normality test and hypothesis testing, it was found that the test data were normal or homogeneous. So that the hypothesis test uses the independent sample t-test. The results obtained after testing the hypothesis with the rate (sig 2-tailed) = 0.000. Significant <0.05 (0.000 <0.05) then H_a is accepted and H_o is rejected. The value of $t_{count} > t_{table}$ is $5.752 > 1.680$ then H_a is accepted and H_o is rejected. With this, it can be concluded that there is an effect of multiliteracy-based learning model to improve the reading comprehension ability of class V SDN 6 Syamtalira Aron. So it can be concluded that there is an effect of multiliteracy-based learning model to improve reading comprehension ability of grade V SDN 6 Syamtalira Aron, because using multiliteracy-based learning model to improve reading comprehension ability becomes better.

Keywords: *reading comprehension skills, learning model, multiliteracy*

