

ABSTRAK

Rendahnya kemampuan *Critical thinking* siswa pada mata pelajaran IPA berdampak pada keaktifan siswa dalam proses belajar, karena siswa tidak mampu mengungkapkan ide gagasannya dan tidak dapat memberikan kesimpulan tentang apa yang telah di pelajari, oleh sebab itu peneliti menggunakan model *everyone is a teacher here* sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan kemampuan *critical thinking* siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dengan menggunakan model pembelajaran *everyone is a teacher here* terhadap kemampuan *critical thinking* siswa pada mata pelajaran IPA tema 2 udara bersih bagi kesehatan, subtema 2 pentingnya udara bersih bagi pernapasan dan pembelajaran ke-1. Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperiment* dengan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian adalah *Nonequivalent Control Grup Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 5 dengan jumlah sampel sebanyak 80 siswa yang terdiri dari kelas VA sebanyak 39 siswa dan kelas VB sebanyak 41 siswa dengan menggunakan kelas kontrol dan kelas eksperimen. Pada penelitian ini data didapatkan dengan menggunakan uji tes *pretest* dan *posttest*, dengan analisis data *independen sample t test* didapatkan dengan menggunakan perhitungan program SPSS. Hasil yang diperoleh berdasarkan uji hipotesis yaitu, $0,000 < 0,05$ dan pada taraf signifikan $0,05$ diperoleh $t_{hitung} = 7.640$ dan $t_{tabel} = 1.665$ dapat diartikan dengan $t_{hitung} = 7.640 > t_{tabel} = 1.665$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan, terdapat pengaruh pada model pembelajaran *everyone is a teacher here* terhadap kemampuan *critical thinking* pada mata pelajaran IPA kelas 5 di MIN 8 Aceh Tengah. Dengan model ini kemampuan *critical thinking* siswa meningkat, sehingga siswa dapat mengungkapkan ide atau gagasan dan dapat membuat kesimpulan.

Kata kunci: Model pembelajaran, *everyone is a teacher here*, kemampuan *critical thinking*.

ABSTRAK

The low level of students' critical thinking skills in science subjects has an impact on student activeness in the learning process, because students are unable to express their ideas and cannot provide conclusions about what has been learned, therefore researchers use the everyone is a teacher here model as an alternative in improving students' critical thinking skills. The purpose of this study was to determine the effect of using the everyone is a teacher here learning model on students' critical thinking skills in science subjects theme 2 clean air for health, subtheme 2 the importance of clean air for breathing and learning 1. This type of research is a quasi-experiment with a quantitative approach and the type of research is Nonequivalent Control Group Design. The population of this study was all 5th grade students with a total sample size of 80 students consisting of 39 VA students and 41 VB students using control and experimental classes. In this study, data were obtained using pretest and posttest tests, with independent sample t test data analysis obtained using the SPSS program calculation. The results obtained based on the hypothesis test are, 0.000 where $0.000 < 0.05$ and at a significant level of 0.05 obtained $t_{\text{count}} = 7.640$ and $t_{\text{table}} = 1.665$ can be interpreted with $t_{\text{count}} = 7.640 > t_{\text{table}} = 1.665$ then H_0 is rejected and H_a is accepted. It can be concluded, there is an influence on the everyone is a teacher here learning model on critical thinking skills in 5th grade science subjects at MIN 8 Aceh Tengah. With this model, students' critical thinking skills increase, so that students can express ideas or ideas and can make conclusions.

Keywords: Learning model, everyone is a teacher here, critical thinking skills.