

ABSTRAK

Rendahnya kemampuan siswa dalam membaca permulaan berdampak pada keaktifan siswa dalam proses belajar, karena siswa akan sulit memahami apa yang akan dipelajari, oleh sebab itu peneliti menggunakan metode suku kata (*syllabic method*) sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh dari penggunaan metode suku kata (*syllabic method*) terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas II MIN 9 Aceh Tamiang. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi-experimental design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II min 9 Aceh Tamiang yang berjumlah 52 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas IIA berjumlah 27 siswa sebagai kelas kontrol, dan kelas IIB berjumlah 25 siswa sebagai kelas eksperimen. Penarikan sampel penelitian ini menggunakan *Random Sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa teknik tes berbentuk *pretest* yang akan diberikan kepada siswa sebelum diberikan pembelajaran, lalu diberikan *posttest* setelah diberikan pembelajaran. Pada penelitian ini peneliti mendapatkan data dengan uji tes *pretest* dan *posttest* pada kelas kontrol dan kelas eksperimen, dengan analisis data *independent sample t test* diperoleh dengan penghitungan program SPSS. Hasil yang diperoleh berdasarkan uji hipotesis yaitu 0.001, dimana $0.001 < 0.05$ dan pada taraf signifikan 0.05 didapatkan $t_{hitung} = 3.613$ dan $t_{tabel} = 1.676$, sehingga dapat diartikan bahwa $t_{hitung} = 3.613 > t_{tabel} = 1.676$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Dapat disimpulkan, terdapat pengaruh pada metode suku kata (*syllabic method*) terhadap kemampuan membaca siswa kelas II MIN 9 Aceh Tamiang. Dengan metode ini kemampuan membaca siswa meningkat, sehingga siswa dapat membaca lebih lancar dibandingkan dengan metode eja biasanya.

Kata Kunci: Metode suku kata, *syllabic method*, membaca permulaan, kemampuan membaca.

ABSTRACT

The low ability of students in beginning reading has an impact on student activeness in the learning process, because students will find it difficult to understand what will be learned, therefore researchers use the syllabic method as an alternative in improving students' beginning reading skills. The purpose of this study was to determine whether there was an effect of using the syllabic method on the beginning reading ability of grade II students of MIN 9 Aceh Tamiang. This study used quantitative methods with the type of research quasi-experimental design. The population in this study were all grade II students of MIN 9 Aceh Tamiang, totaling 52 students. The samples in this study were class IIA totaling 27 students as the control class, and class IIB totaling 25 students as the experimental class. The withdrawal of this research sample using Random Sampling. The data collection technique in this study is in the form of a pretest test technique which will be given to students before learning, then given a posttest after learning. In this study, researchers obtained data with pretest and posttest tests on control classes and experimental classes, with independent sample t test data analysis obtained by calculating the SPSS program. The results obtained based on hypothesis testing are 0.001, where $0.001 < 0.05$ and at a significant level of 0.05 obtained $t_{\text{count}} = 3.613$ and $t_{\text{table}} = 1.676$, so it can be interpreted that $t_{\text{count}} = 3.613 > t_{\text{table}} = 1.676$ then H_a is accepted and H_0 is rejected. It can be concluded, there is an influence on the syllabic method on the reading ability of grade II students of MIN 9 AcehTamiang. With this method, students' reading skills improve, so that students can read more fluently than the usual spelling method.

Keywords: Syllabic method, beginning reading, reading ability.